|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): Przedmiot społeczny ogólnouczelniany | Kod modułu:  |
| Nazwa przedmiotu: **ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ** | Kod przedmiotu:  |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W ELBLĄGU** |
| Nazwa kierunku: |
| Forma studiów:**STACJONARNE** | Profil kształcenia:**PRAKTYCZNY** | Poziom kształcenia:**STUDIA I STOPNIA** |
| Rok / semestr:  | Status przedmiotu /modułu:**DO WYBORU** | Język przedmiotu / modułu:**POLSKI** |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.)  | **30** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | **dr Agata Rychter, prof. uczelni** |
| Prowadzący zajęcia | **dr Agata Rychter, prof. uczelni** |
| Cel kształcenia  | Zrozumienie koncepcji zrównoważonego rozwoju (ZR) w kontekście globalnym i lokalnym.z perspektywy ekonomicznej, środowiskowej i społecznej, poznanie rozwiązań zgodnych z ZR oraz kształtowanie postaw proaktywnego obywatelstwa i odpowiedzialności środowiskowej.**Przedmiot jako kurs jest włączony do programu Baltic University (BU) w Uppsali i kończy się uzyskaniem dyplomu Uniwersytetu w Uppsali, Szwecja** |
| Wymagania wstępne |  |

|  |
| --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów  | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 1 | Uwzględnia skutki działalności człowieka na środowisko  | P6S\_WK |
| 2 | Podejmuje decyzje zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | P6S\_KK |
| 3 | Zna zasady zrównoważonego rozwoju na różnych poziomach życia społecznego | P6S\_UU |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| **Wprowadzenie: Czym jest zrównoważony rozwój?** Historia i ewolucja pojęcia (raport Brundtland, konferencja w Rio, Agenda 2030). 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju (SDG): co obejmują i jak są powiązane? Czy „zrównoważony” znaczy „możliwy do utrzymania”, „sprawiedliwy”, czy coś więcej?**Kryzys klimatyczny i granice planetarne.** Dowody na zmiany klimatu: raporty IPCC (międzynarodowy zespół do spraw klimatu powołany przez ONZ), rosnące temperatury, ekstremalne zjawiska pogodowe.Pojęcie „planetary boundaries” (granic planetarnych) – co już przekroczyliśmy?Emisje CO₂, metanu, utrata bioróżnorodności, zakwaszenie oceanów.Aktywność: Symulacja negocjacji klimatycznych (COP).**Gospodarka a środowisko.** Czy możliwy jest wzrost gospodarczy bez eksploatacji natury?Gospodarka linearna vs. gospodarka o obiegu zamkniętym (GOZ).Rola korporacji, inwestycji ESG, zielonych finansów.Greenwashing – jak odróżniać prawdziwe działania od marketingu?IKEA, Patagonia, Tesla – przykłady praktyk środowiskowych.**Sprawiedliwość społeczna i nierówności.** Nierówności społeczne jako przeszkoda dla zrównoważonego rozwoju.Sprawiedliwa transformacja (just transition) – górnictwo, rolnictwo, przemysł.Prawa człowieka, równość płci, prawa rdzennych społeczności.Debata: Czy bogaty Zachód powinien płacić za szkody klimatyczne na Południu? **/** „Fashion Revolution” – jak zmienić przemysł odzieżowy?**Miasta przyszłości: zielona urbanistyka i mobilność.** Jak planować miasta przyjazne ludziom i środowisku?Zielona infrastruktura: parki, ogrody deszczowe, retencja wody.Transport zrównoważony: rowery, komunikacja zbiorowa, elektromobilność. Analiza mapy Elbląga pod kątem „wskaźników zrównoważenia”**Edukacja i aktywizm klimatyczny.** Jak edukacja może wspierać zmiany postaw i działań?Rola młodzieży (Fridays for Future, Młodzieżowy Strajk Klimatyczny).Edukacja nieformalna, kampanie społeczne, media społecznościowe. Scenariusz zajęć nt. klimatu dla młodzieży.**Technologie i innowacje w służbie ZR.** Energia odnawialna (wiatr, słońce, wodór), rolnictwo precyzyjne, recykling 4.0.Smart cities, Internet rzeczy (IoT), blockchain i śledzenie łańcucha dostaw.Startupy ekologiczne i zrównoważone innowacje (biodegradowalne materiały, zero waste).Gość wykładu - Startup, który wprowadza rozwiązania ekologiczne.**Zrównoważony styl życia i konsumpcja.** Jak konsumpcja wpływa na planetę – moda, jedzenie, podróże.Ślad ekologiczny, ślad wodny, ślad węglowy – jak go mierzyć i ograniczać?Minimalizm, zero waste, slow food, fair trade. |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. *Jeffrey Sachs, 2015. The Age of Sustainable Development. Columbia University Press*
2. *Kate Raworth, 2021. Ekonomia obwarzanka. Siedem sposobów myślenia o ekonomii XXI wieku. Wyd. Krytuyka Polityczna*
3. *Raporty IPCC, UN SDG Reports*
 |
| Literatura uzupełniająca  | **Raporty i źródła online:*** *IPCC – Technology and Climate Change*
* *Lokalne strategie zrównoważonego rozwoju (np. miasta, regiony)*
 |
| Metody kształcenia | Wykłady interaktywne i dyskusyjne. Analiza przypadków (case studies). Debata |

|  |  |
| --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Zaliczenie treści wykładu – test | 1, 2, 3 |
| Formy i warunki zaliczenia | Wykład: test jednokrotnego wyboru, składający się z 25 pytań, każde pytanie oceniane w skali 0-1 (59% - niedostateczny, 60% - 67% - dostateczny, >67% - 75% - dobry plus, >75% - 83% - dobry, >83-90% - dobry plus, >90% - bardzo dobry.  |

|  |
| --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin  |
| Ogółem  | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach | 30 |  |
| Samodzielne studiowanie  | 10 |  |
| Udział w ćwiczeniach, laboratoriach, projekcie, seminarium, zajęciach praktycznych  |  |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń, laboratorium, projektu, seminarium, zajęć praktycznych  |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. |  |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 5 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | **50** |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi |  |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 1,3 |