|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  Przedmiot społeczny ogólnouczelniany | | | | | | Kod modułu: | | |
| Nazwa przedmiotu:  **ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ** | | | | | | Kod przedmiotu: | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W ELBLĄGU** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom kształcenia:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: | | | Status przedmiotu /modułu:  **DO WYBORU** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **30** |  | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | **dr Agata Rychter, prof. uczelni** |
| Prowadzący zajęcia | **dr Agata Rychter, prof. uczelni** |
| Cel kształcenia | Zrozumienie koncepcji zrównoważonego rozwoju (ZR) w kontekście globalnym i lokalnym.  z perspektywy ekonomicznej, środowiskowej i społecznej, poznanie rozwiązań zgodnych z ZR oraz kształtowanie postaw proaktywnego obywatelstwa i odpowiedzialności środowiskowej.  **Przedmiot jako kurs jest włączony do programu Baltic University (BU) w Uppsali i kończy się uzyskaniem dyplomu Uniwersytetu w Uppsali, Szwecja** |
| Wymagania wstępne |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 1 | Uwzględnia skutki działalności człowieka na środowisko | P6S\_WK |
| 2 | Podejmuje decyzje zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | P6S\_KK |
| 3 | Zna zasady zrównoważonego rozwoju na różnych poziomach życia społecznego | P6S\_UU |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| **Wprowadzenie: Czym jest zrównoważony rozwój?** Historia i ewolucja pojęcia (raport Brundtland, konferencja w Rio, Agenda 2030). 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju (SDG): co obejmują i jak są powiązane? Czy „zrównoważony” znaczy „możliwy do utrzymania”, „sprawiedliwy”, czy coś więcej?  **Kryzys klimatyczny i granice planetarne.** Dowody na zmiany klimatu: raporty IPCC (międzynarodowy zespół do spraw klimatu powołany przez ONZ), rosnące temperatury, ekstremalne zjawiska pogodowe.Pojęcie „planetary boundaries” (granic planetarnych) – co już przekroczyliśmy?Emisje CO₂, metanu, utrata bioróżnorodności, zakwaszenie oceanów.Aktywność: Symulacja negocjacji klimatycznych (COP).  **Gospodarka a środowisko.** Czy możliwy jest wzrost gospodarczy bez eksploatacji natury?Gospodarka linearna vs. gospodarka o obiegu zamkniętym (GOZ).Rola korporacji, inwestycji ESG, zielonych finansów.Greenwashing – jak odróżniać prawdziwe działania od marketingu?IKEA, Patagonia, Tesla – przykłady praktyk środowiskowych.  **Sprawiedliwość społeczna i nierówności.** Nierówności społeczne jako przeszkoda dla zrównoważonego rozwoju.Sprawiedliwa transformacja (just transition) – górnictwo, rolnictwo, przemysł.Prawa człowieka, równość płci, prawa rdzennych społeczności.Debata: Czy bogaty Zachód powinien płacić za szkody klimatyczne na Południu? **/** „Fashion Revolution” – jak zmienić przemysł odzieżowy?  **Miasta przyszłości: zielona urbanistyka i mobilność.** Jak planować miasta przyjazne ludziom i środowisku?Zielona infrastruktura: parki, ogrody deszczowe, retencja wody.Transport zrównoważony: rowery, komunikacja zbiorowa, elektromobilność. Analiza mapy Elbląga pod kątem „wskaźników zrównoważenia”  **Edukacja i aktywizm klimatyczny.** Jak edukacja może wspierać zmiany postaw i działań?Rola młodzieży (Fridays for Future, Młodzieżowy Strajk Klimatyczny).Edukacja nieformalna, kampanie społeczne, media społecznościowe. Scenariusz zajęć nt. klimatu dla młodzieży.  **Technologie i innowacje w służbie ZR.** Energia odnawialna (wiatr, słońce, wodór), rolnictwo precyzyjne, recykling 4.0.Smart cities, Internet rzeczy (IoT), blockchain i śledzenie łańcucha dostaw.Startupy ekologiczne i zrównoważone innowacje (biodegradowalne materiały, zero waste).Gość wykładu - Startup, który wprowadza rozwiązania ekologiczne.  **Zrównoważony styl życia i konsumpcja.** Jak konsumpcja wpływa na planetę – moda, jedzenie, podróże.Ślad ekologiczny, ślad wodny, ślad węglowy – jak go mierzyć i ograniczać?Minimalizm, zero waste, slow food, fair trade. |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. *Jeffrey Sachs, 2015. The Age of Sustainable Development. Columbia University Press* 2. *Kate Raworth, 2021. Ekonomia obwarzanka. Siedem sposobów myślenia o ekonomii XXI wieku. Wyd. Krytuyka Polityczna* 3. *Raporty IPCC, UN SDG Reports* |
| Literatura uzupełniająca | **Raporty i źródła online:**   * *IPCC – Technology and Climate Change* * *Lokalne strategie zrównoważonego rozwoju (np. miasta, regiony)* |
| Metody kształcenia | Wykłady interaktywne i dyskusyjne. Analiza przypadków (case studies). Debata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Zaliczenie treści wykładu – test | | 1, 2, 3 |
| Formy i warunki zaliczenia | Wykład: test jednokrotnego wyboru, składający się z 25 pytań, każde pytanie oceniane w skali 0-1 (59% - niedostateczny, 60% - 67% - dostateczny, >67% - 75% - dobry plus, >75% - 83% - dobry, >83-90% - dobry plus, >90% - bardzo dobry. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach | 30 |  |
| Samodzielne studiowanie | 10 |  |
| Udział w ćwiczeniach, laboratoriach, projekcie, seminarium, zajęciach praktycznych |  |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń, laboratorium, projektu, seminarium, zajęć praktycznych |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. |  |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 5 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | **50** |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi |  | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 1,3 | |